



## **Koncepcja edukacyjna**

w dziennych placówkach opieki nad dziećmi,  
prowadzonych przez Kościół  
Ewangelicko-Luterański w diecezji  
Melle-Georgsmarienhütte.

**Dziecko w centrum uwagi**



## Spis treści

3	Słowo wstępne: superintendent Hans-Georg Meyer-ten Thoren
5	Dziecko w przedszkolu ewangelickim
6	Nasza misja edukacyjna
7	10 przykazań przyswajania wiedzy
9	Obszary edukacji
13	Okresy przejściowe i ochrona dziecka
14	Współpraca partnerska z rodzicami w wychowaniu
15	Współpraca z innymi instytucjami
16	Nasze placówki



## Słowo wstępne

Szanowni Czytelnicy!

Edukacja w dzisiejszych czasach jest dużym wyzwaniem, a znaczenie wychowania rozpoczętego w dzieciństwie odgrywa w ostatnich latach coraz większą rolę. Nasze ewangelickie, dzienne placówki opieki nad dziećmi w diecezji Melle-Georgsmarienhütte podjęły się tego wyzwania i pragną być miejscem, które od najwcześniejszych lat, w przystępny dla dzieci do zrozumienia sposób, edukuje i wychowuje w duchu idei religijnych, poprzez przekazywanie wartości i zasad chrześcijańskich a także kształtowanie postaw religijnych. Tak jak Jezus Chrystus przywoływał dzieci, stawiał je w centrum uwagi i wskazywał jako przykład wiary (Marek 10,13/16), tak w naszych siedemnastu ewangelickich dziennych placówkach opieki, stawia się dziecko w centrum uwagi. Godność i szacunek względem dziecka nie są uwarunkowane jego pochodzeniem, umiejętnościami lub osiąganymi wynikami ale bezwarunkową miłością Bożą. W duchu Jezusa Chrystusa każde dziecko posiada prawo do akceptacji, szacunku i bezpieczeństwa.

Wychowawczyni w ewangelickich dziennych placówkach opieki nad dziećmi opiekują się najmłodszymi, jak również wspierają je w ich in-

dywidualnym rozwoju przy jednoczesnym wsparciu rodziców w ich działaniach wychowawczych. W ich pracy edukacyjnej wspomagane są przedsięwzięcia na rzecz wyrównywania szans i integracji wszystkich dzieci, co jest dowodem na praktyczne kierowanie się koncepcją edukacji włączającej.

Dzienne placówki opieki nad dziećmi są główną częścią w naszym lokalnym życiu parafialnym.

Nasza oferta edukacyjna z przekazem religijnym ma na celu wspieranie dzieci w ich rozwoju religijnym poprzez udostępnianie im treści, poszerzając ich obszary wiary chrześcijańskiej. Dzieci pochodzące z rodzin niechrześcijańskich mogą poznać chrześcijański sposób życia oraz podstawy wiary chrześcijańskiej przy poszanowaniu własnej religii czy światopoglądu.

Dziękuję dyrektorom naszych placówek, którzy przy wdrażaniu idei edukacji ewangelickiej wykazali się profesjonalizmem i dużą kompetencją. Nasza wizja edukacji zaprasza do wspólnej dyskusji o wychowywaniu we wczesnym dzieciństwie i kształtowaniu chrześcijańskich postaw. Serdecznie zapraszam.

Wasz Hans-Georg Meyer-ten Thoren  
Superintendent diecezji ewangelicko-luterańskiej w Melle-Georgsmarienhütte

### Impressum

**Herausgeber:** Ev. - luth. Kirchenkreis Melle-Georgsmarienhütte,  
Kirchenamt Osnabrück, Eversburger Str. 32, 49090 Osnabrück  
[www.kirchenkreis-melle-georgsmarienhuette.de](http://www.kirchenkreis-melle-georgsmarienhuette.de)



**Gestaltung:** Werbeagentur Klocke, Hildesheim  
**Fotos:** Guido Klocke, Fotolia, iStockphoto



„Po tym nas  
poznacie“





## Dziecko w przedszkolu ewangelickim

Według nauki religii ewangelickiej edukacja jest kompleksowym procesem w rozwoju osobowości. W historii Kościoła ewangelickiego ważnym było od zawsze, by dostęp do szeroko pojętej edukacji umożliwić całemu społeczeństwu według ich indywidualnych potrzeb.

W nauce chrześcijańskiej każdy człowiek jest „obrazem” Boga. Każdy człowiek jest niepowtarzalny i obdarzony miłością boską. My szanujemy dzieci takimi jakie są, okazujemy im respekt i pomagamy im w procesie podejmowania ważnych decyzji. Wyznanie wiary ewangelickiej wzbogaca zarówno dorosłych jak i dzieci będąc drogowskazem na drodze życia.

Nasz stosunek do dzieci opiera się na wzajemnym zaufaniu a stworzona przez nas atmosfera współdziałania, zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Dzieci doświadczają bożej miłości, stając się częścią wspólnoty charakteryzującej się pełnią zaufania.

Przebywając ze sobą każdego dnia poświęcamy czas na pytania dzieci o Boga i świat, skąd przybyliśmy, dokąd zmierzamy oraz szukamy na nie wspólnie odpowiedzi. Z dziećmi odkrywamy codzienne małe cuda stworzone przez Boga, obchodzimy się z nimi z respektem i pełną odpowiedzialnością.

Dla nas ważna jest wolność każdego człowieka. Dzieci uczą się podejmowania decyzji i doświadczają, że ich wybory są akceptowane. Są wzmacniane w momentach przejmowania odpowiedzialności za siebie i innych. Miłość do bliźniego okazujemy poprzez zrozumienie i przebaczenie względem drugiego człowieka, dzielenie się z nim, tolerancję i solidarność ze słabszymi. W naszych codziennych placówkach opieki naszych dzieci przebywają rodziny różnych narodowości i religii. Odnosimy się do nich z otwartością i cieszymy na podjęcie wspólnego dialogu. To są nasze kroki na drodze do pokoju.



## Nasza misja edukacyjna

Do nauki dzieci potrzebują przyjaznego otoczenia, w którym panują relacje godne zaufania. Bazując na tej podstawie, dzieci odkrywają i zbierają nowe doświadczenia. Jako dorośli udzielamy im różnych sugestii i pokazujemy możliwości. Ponadto ważna jest dla nas równowaga pomiędzy wolnością a wyznaczaniem granic. Z rodzicami współpracujemy na zasadach partnerskich, razem bierzemy odpowiedzialność za edukację i wychowanie.

**Dzieci mają prawo do relacji godnych zaufania.**

W naszych dziennych placówkach opieki nad dziećmi odbywa się edukacja oraz zabawa dzieci bez względu na poziom intelektualny, status społeczny, kulturowy czy religijny. Uważamy iż naszym zadaniem jest monitorowanie dziecięcych potrzeb i zdolności.

**Dzieci mają prawo do różnorodności!**

Ponieważ Bóg przyznał na samym początku wszystkim ludziom niepodważalną godność, dzieci mają prawo do współuczestniczenia, współstanowienia i współdecydowania. Poprzez to otrzymują one możliwość przejęcia za siebie odpowiedzialności, postrzeżenia siebie jako ważnej części wspólnoty i zaszczepienia demokratycznych postaw.

**Dzieci mają prawo do współdziałania!**

Naszeienne placówki opieki nad dziećmi są laboratoriami, w których zdobywa się wiedzę. Dzieci muszą rozumieć czego się uczą, umieć to zastosować i widzieć sens w tym co robią. Dzięki temu mogą one nabytą wiedzę dłużej wykorzystywać i odpowiednio do danej sytuacji zastosować.

Wychodzimy z założenia, że edukacja jest procesem długofalowym tylko wtedy, gdy odbywa się w atmosferze neutralizacji lęków. Dzieci uczą się wykorzystywać błędy i porażki upatrując w nich szansę.

**Dzieci mają prawo do dokonywania wyborów w nauce!**



Człowiek sam z siebie dąży od urodzenia, by działać, poznawać i zrozumieć otaczający go świat, stając się Małym Odkrywcą. Dziecko uczy się błyskawicznie i z niesłychaną wytrwałością zgłębia tematy i zainteresowania.

Dlatego też czujemy się zobowiązani by:

## 10 przykazań przyswajania wiedzy

1. Zainteresuj się mną, zauważ mnie.
2. Bądź dla mnie wsparciem bym mógł czuć się spokojnym i bezpiecznym.
3. Stawiaj przede mną wyzwania nie zanudzaj mnie.
4. Obdarz mnie zaufaniem- daj mi to wykonać samodzielnie.
5. Bądź cierpliwy.
6. Pozwól mi być takim, jakim jestem- nie ocenij mnie.
7. Pozwól mi popełniać błędy- to na nich się uczę.
8. Stwórz mi przestrzeń by Ciebie zachwycić.
9. Pomóż mi odkrywać świat.
10. Bądź moim Przewodnikiem ale mnie nie pouczaj



„Z jakiego powodu?  
Z jakiej przyczyny?  
Dlaczego...?”







## Obszary edukacji

### 1. Rozwój emocjonalny i edukacja społeczna

Poprzez wzajemne przebywanie ze sobą i kontakt z dorosłymi, dzieci nabywają kompetencje, które pozwalają im dostrzec siebie jako osobę, poznać swoje uczucia i je wyrazić.

Nasze dzieci nabywają kompetencji w obszarze:

- Zawierania przyjaźni i ich pielęgnowania.
- Ćwiczenia umiejętności, respektowania i kształtowania chęci do pomocy.
- Wypowiadania własnego zdania i uczenia się jak rozwiązywać nieporozumienia czy problemy.
- odpowiedzialnego działania
- swobodnego dokonywania wyboru z oferty skierowanej do chłopców i dziewcząt

Integracja społeczna i funkcjonowanie we wspólnocie, kształtowane są dzięki temu świadomie i jednocześnie z pełnym zrozumieniem.

### 2. Rozwój umiejętności poznawczych i chęci do nauki

Dzieci potrzebują różnorodnych bodźców, by chłonąć otoczenie wszystkimi zmysłami. W ten sposób poprzez obcowanie z codziennością budują swój świat i stymulują proces nauki.

Stwarzamy naszym dzieciom możliwość:

- odkrywania świata wszystkimi zmysłami
- nauki z zapałem i radością
- samodzielnego znajdowania rozwiązań z poszanowaniem naturalnej ciekawości i pędu do poszukiwania
- entuzjastycznego i wytrwałego rozwijania zainteresowań

Przez motywację i posiadanie bezcennej umiejętności obchodzenia się z porażkami, dzieci uczą się na błędach i wyciągają wnioski z osiągniętych sukcesów. Praktyczne propozycje czy realistyczne sytuacje umożliwiają im znalezienie strategicznych rozwiązań oraz są kluczem do zdobywania wiedzy i umiejętności działania.

### 3. Ciało – Ruch – Zdrowie

Zdrowie i samopoczucie są ściśle związane z regularną aktywnością i wspomagają rozwój dziecka.

Oferujemy dzieciom:

- aktywność fizyczną w pomieszczeniach i na świeżym powietrzu
- możliwość świadomego wyciszenia
- kontrolowaną próbę własnych sił i poznawanie ich granic
- dostrzeganie cielesnej tożsamości oraz uświadamianie różnic z niej wynikających
- poznanie zasad zdrowego odżywiania

Aktywność fizyczna stymuluje procesy poznawcze ale co ważniejsze dostarcza impulsów do duchowego i emocjonalnego rozwoju dziecka.

### 4. Język i mowa

Do nawiązania szczerej rozmowy i porozumiewania się z innymi, dzieci wykorzystują różne sposoby. Dużą rolę odgrywa tutaj znajomość języka. Język ojczysty uważany jest za bardzo cenny i uznawany jako część tożsamości.

Nasze dzieci motywowane są do:

- aktywnej wymiany poglądów
- uczestnictwa w dialogu
- śpiewania piosenek, tworzenia rymowanek i animacji wokalnych
- poznawania nowych zwrotów z języka codziennego
- zapoznania się z pisownią wyrazów, liczb i znaków
- opanowania języka niemieckiego

Dzieci uczą się szczerej rozmowy, poprzez permanentne przebywanie ze sobą i kontakt z dorosłymi z którymi łączą je dobre stosunki.

# Obszary edukacji

## 5. Praktyczne umiejętności życiowe

W naszej codziennej edukacji proponujemy dzieciom ofertę bogatą w liczne możliwości nabywania wiedzy. Oprócz tego zapewniamy odpowiednią ilość czasu na zdobywanie praktycznych umiejętności życiowych.

Nasze dzieci wspieramy w:

- samodzielnemu ubieraniu i rozbieraniu się
- używaniu narzędzi i przyborów, a także w korzystaniu z urządzeń AGD
- nauce samodzielnego jedzenia i picia
- uczestnictwie w wypełnianiu codziennych obowiązków

Możliwość wpływu na kształtowanie codzienności, wywodzącej się z inicjatywy dzieci, podnosi u nich poczucie wewnętrznej wartości.

Wspiera

ona u dzieci motywację do tego, by przyswoić sobie inne praktyczne umiejętności życiowe.

## 6. Podstawy zrozumienia matematyki

Poznanie zależności matematycznych sprawia dzieciom przyjemność.

Ich obserwacje i doświadczenia w badaniu przestrzeni i czasu są dla nich wyzwaniem do dalszego eksperymentowania.

Nasze dzieci zachęcamy do:

- autentycznych doświadczeń z kształtami i figurami, długościami, wielkościami, ciężarem i statyką
- obserwowania, przeprowadzania eksperymentów i zadawania pytań
- klasyfikowania, porządkowania i liczenia przedmiotów, ważenia ich, a także przyswajania poczucia czasu

Nie jest koniecznym posiadanie na

wszystko wytłumaczenia. Dzieci stają przed wyzwaniem samoczynnego myślenia i analizowania.

## 7. Edukacja estetyczna

Pod pojęciem „estetyki“ rozumiane są wszystkie spostrzeżenia i uczucia odbierane za pomocą zmysłów. Dzieci od pierwszych dni życia podejmują kontakt z otoczeniem poprzez wzrok, słuch, węch, smak i zmysł dotyku.

U nas dzieci otrzymają możliwość:

- zajęć artystycznych w postaci: malowania, lepienia z plasteliny, gliny, cięcie i klejenia
- wyrażania uczuć i emocji za pomocą tańca, sztuki, pantomimy i muzyki
- doświadczania muzyki we wspólnocie
- kontaktu z dziełami sztuki wybitnych artystów z całego świata

Artystyczne formy wyrazu pomagają dzieciom w obserwacji, aranżacji i odwzorowywaniu ich osobistego świata. Dają one możliwość ekspozycji własnych uczuć i dzielenia się doświadczeniami z bliźnimi.

## 8. Przyroda i środowisko

Dzieci dostrzegają przyrodę i obserwują swoje środowisko. Podczas tych obserwacji budzi się w nich duch naukowca i nabywane są praktyczne umiejętności życiowe.

Nasze dzieci mają możliwość:

- doświadczania współzależności w otaczającej przyrodzie, podczas wycieczek, spędzania czasu w lesie i na spacerach
- siania, sadzenia i zbierania plonów
- nabycia empirycznej wiedzy o cyklach w przyrodzie podczas własnych obserwacji,
- eksperymentowania z żywiołami:

ziemią, ogniem, wodą i powietrzem

- poznania najbliższej okolicy poprzez np. zwiedzanie i robienie zakupów.

Edukacja o środowisku naturalnym opiera się na miłości do przyrody. Dzieci postrzegają świat jako dzieło Boga i uczą się go szanować i chronić.

## 9. Pytania etyczne i religijne, pierwsze doświadczenia dotyczące ludzkiej egzystencji

Dzieci zadają pytania o sens swojego życia i szukają drogowskazów: dlaczego tu jestem? Skąd przybywam? Dokąd podążam? Dzieci potrzebują propozycji, sugestii i inspiracji, by to przemyśleć i nabyć refleksji.

Dzieci w naszej placówce doświadczą:

- że ich pytania zostaną wzięte pod uwagę i potraktowane poważnie
- że osoby o postawie chrześcijańskiej są dla nich partnerem do rozmowy
- świętowania uroczystości w roku kościelnym
- prezentowania biblijnych historii i nabożeństw
- codziennej modlitwy i pieśni
- różnorodności kulturowej, obyczajów i obrzędów i religijnych

W dziennych placówkach opieki nad dziećmi wychowankowie nabierają pozytywnych doświadczeń: bezpieczeństwo, zaufanie i akceptacja to te najważniejsze. One właśnie wspomagają dzieci w kształtowaniu w nich siły, pewności siebie i zadowolenia z życia.



„To już  
potrafię...”





„Najważniejszy  
jest dobry start!“



## Staranna aranżacja okresów przejściowych

Okresy przejściowe są najbardziej emocjonującymi etapami życia każdego dziecka. Pierwszymi znaczącymi okresami są fazy: przejścia od opieki w domu rodzinnym do placówki edukacyjno-wychowawczej i dalej do kolejnego etapu czyli szkoły podstawowej.

Również w ciągu każdego dnia dziecko doświadcza różnych faz przejściowych np.: okres od powitania do pożegnania, czas od zabawy do momentu posiłku, od leżakowania do godzin popołudniowych...

Dzieci wspierane są w tym, by okresy przejściowe organizować wedle własnych potrzeb. Dodajemy im odwagi w podejmowaniu nowych wyzwań. Jednocześnie zwracamy uwagę, by dzieci czuły się pewnie. W tych sytuacjach uwzględniamy, że każde dziecko ma swoje indywidualne tempo rozwoju i jest wspierane przez zaufaną osobę.



## Ochrona dzieci

Ochrona dzieci jest prawem dziecka zawartym w Federalnej Ustawie o Ochronie Praw Dzieci [Bundeskinderschutzgesetz] i obowiązującej na całym świecie Konwencji o prawach dziecka ONZ.

Naszym zadaniem jest ochrona dzieci przed niebezpieczeństwami, udzielanie pomocy w trudnych sytuacjach i szeroko pojęte wstawienie w imieniu im przysługujących praw. Stosujemy do tego wyznaczone metody.

Dzieci, które walczą o siebie, swoje prawa oraz potrzeby, które czują się docenione i znają działanie mechanizmu przyczynowo- skutkowego, są bardziej chronione przed zagrożeniami. Stymulujemy dzieci do składania skarg i widzimy w tym istotny wkład w prewencję przemocy i ochronę każdego dziecka.



## Partnerska współpraca z rodzicami w wychowywaniu

Nasze placówki przyjmują zarówno dzieci jak i rodziców w atmosferze akceptacji, poszanowania i wspólnego zainteresowania. Rodzinna atmosfera jest podstawą do tego, by dziecko mogło przyswoić sobie nowości. Na regularnych spotkaniach z rodzinami wymieniamy się opiniami o indywidualnych postępach w rozwoju dziecka i w razie potrzeby służymy pomocą i wsparciem. Partnerski i nacechowany szukaniem rozwiązań stosunek pomiędzy zainteresowanymi, jest dla nas ważny i służy dobru dziecka.

## Współpraca ze...



### ... szkołą podstawową

Naszym zadaniem jest wspieranie dzieci w okresach przejściowych (z dziennych placówek opieki nad dziećmi do szkoły podstawowej) przy pomocy regularnych, specjalistycznych konsultacji polegających na wypracowaniu różnorodnej oferty w rodzaju wzajemnych odwiedzin, wspólnych projektów i pomocy w zakresie posługiwania się językiem. W procesie tym biorą udział również rodzice. Obydwie instytucje pracują nad stworzeniem takich struktur i metod, które uczynią z dziecka jednostkę pogodną, silną i zdolną do wejścia w etap szkolny.

### ... i innymi instytucjami

Współpraca np.:z logopedami, zespołem wczesnego wspomaganie rozwoju, pracownikami socjalnymi, lekarzami, terapeutami i doradztwem rodzinnym dopasowana jest do potrzeb dzieci i ich rodzin. Ta edukacyjno- doradcza oferta wkomponowana jest w dzienny program placówek i jak pokazuje doświadczenie, przynosi same korzyści.

Dzienne placówki opieki nad dziećmi kooperują zarówno na szczeblu dekanatu kościelnego jak i lokalnych instytucji. Uczestniczą one min.:we wspólnych szkoleniach, pracach gremiów, diagnostyce i rozwijaniu jakości.

# Ewangelicko-luterańskie dzienne placówki opieki nad dziećmi

## W dekanacie Melle - Georgsmarienhütte

- **Kindertagesstätte Achelriede · Bissendorf**  
Lyrastraße 6 · 49143 Bissendorf · Tel.: 0 54 02 / 23 73  
kiga.achelriede@kkmgmh.de · www.bissendorf.de
- **Kindertagesstätte Arche Noah · Bad Laer**  
Weststraße 2 · 49196 Bad Laer · Tel.: 0 54 24 / 76 19  
ev.arche-noah-kiga@t-online.de · www.arche-noah-badlaer.de
- **Kindertagesstätte Pustblume & Löwenzahn · Bad Rothenfelde**  
Brunnenstraße 14 · 49214 Bad Rothenfelde · Tel.: 0 54 24 / 18 22  
Vermolder Straße 20 · 49214 Bad Rothenfelde · Tel.: 0 54 24 / 18 62  
post@pustblume-loewenzahn.de  
www.pustblume-loewenzahn.de
- **Kindertagesstätte Lukas · Bruchmühlen**  
Sandhorstweg 38 · 49328 Melle · Tel.: 0 52 26 / 28 57  
kts.bruchmuehlen@evlka.de · www.kiga-bruchmuehlen.de
- **Kindertagesstätte Martini · Buer**  
Georg-Bruns-Weg 2 · 49328 Melle · Tel.: 0 54 27 / 7 12  
kts.martini.buer@evlka.de · www.martinikindergartenbuer.de
- **Kindertagesstätte Regenbogen · Dissen**  
Nordring 40 · 49201 Dissen · Tel.: 0 54 21 / 28 22  
kiga@st-mauritius.de · www.regenbogenkiga-dissen.de
- **Kindertagesstätte Haus der kleinen Füße · Georgsmarienhütte**  
Kirchstraße 3 · 49124 Georgsmarienhütte  
Tel.: 0 54 01 / 3 41 35 · Haus-der-kleinen-fuesse@kkmgmh.de  
www.luther-georgsmarienhuetten.de
- **Kindertagesstätte Melanchthon · Hagen**  
Neuer Kamp 26 · 49170 Hagen a.T.W. · Tel.: 0 54 01 / 9 82 56  
kindergarten.hagen@osnanet.de · www.kindergarten-hagen.de
- **Kindertagesstätte Birkenlund · Hilter**  
Deldener Straße 20 · 49176 Hilter · Tel.: 0 54 24 / 21 37 07  
info@kindergarten-birkenlund.de  
www.kindergarten-birkenlund.de
- **Kindertagesstätte Christophorus · Neuenkirchen**  
Richter Straße 4 · 49326 Melle · Tel.: 0 54 28 / 5 34  
kts.neuenkirchen@evlka.de  
www.christophorus-kindergarten-melle.de
- **Kindertagesstätte Freunde · Oesede**  
Auf der Nathe 10 · 49124 Georgsmarienhütte  
Tel.: 0 54 01 / 53 31 · freundekita.gmh@osnanet.de  
www.freundekita-gmh.de
- **Kindertagesstätte Lummerland · Oesede**  
Johannes-Möller-Straße 14 · 49124 Georgsmarienhütte  
Tel.: 0 54 01 / 5 99 11 · lummerland@osnanet.de  
www.integrativkita-lummerland.de
- **Kindertagesstätte Paulus · Melle**  
Saarlandstraße 42 · 49324 Melle · Tel.: 0 54 22 / 29 10  
info@paulus-kita-melle.de · www.paulus-kita-melle.de
- **Kindertagesstätte im evangelischen Familienzentrum · Melle**  
Stadtgraben 11-13 · 49324 Melle · Tel.: 0 54 22 / 9 23 01 30  
kita@familienzentrum-melle.de  
www.familienzentrum-melle.de
- **Kindertagesstätte Sonnenblume · Wellingholzhausen**  
Uhlandstraße 30 · 49326 Melle · Tel.: 0 54 29 / 92 84 54  
ev.kiga.sonnenblume@web.de  
www.kita-sonnenblume-melle.de
- **Kindertagesstätte Albert-Schweitzer · Westerhausen**  
Anne-Frank-Ring 8 · 49324 Melle · Tel.: 0 54 22 / 82 80  
anita.mallon@t-online.de  
www.mariengemeinde-oldendorf.de
- **Kindertagesstätte Wissingen · Bissendorf**  
Engler Straße 3 · 49143 Bissendorf · Tel.: 0 54 02 / 13 36  
kiga-wissingen@osnanet.de · www.ki-wis.de

www.kirchenkreis-melle-georgsmarienhuetten.de