



Eğitim kavramı

Evangelik-Luther ocuk gündüz bakım kuruluşları
Melle - Georgsmarienhütte Kilise bölgesi

Odak noktası ocuk



İçindekiler

3	Önsöz: Başpapaz Hans-Georg Meyer - ten Thoren
5	Evangelik anaokulundaki çocuk
6	Eğitim görevimiz
7	Öğrenmenin on emri
9	Eğitim alanları
13	Geçişler ve Çocukların Korunması
14	Ebeveynler ile birlikte eğitim işbirliği
15	Diğer Kurumlarla işbirliği
16	Adresler



Önsöz

Sevgili Okurlar!

Eğitim, çağımızın en büyük görevlerinden biridir, ve erken çocukluk dönemindeki eğitimin önemi son yıllarda giderek artmıştır. Melle-Georgsmarienhütte kilise bölgesinde bulunan evangelik çocuk yuvarımız bu görevi üstlenmektedir. Hıristiyan değerleri ve tutumları çocukların anlayacağı bir dilde aktaran, erken çocuk ve din eğitimin veren bir yerdir.

Nasıl ki Hz. İsa çocukları yanına çağırıp onlara odak noktası yapıp onları inancın bir örneği yaptıysa (Markus 10,13-16) sayısı 17 olan evangelik çocuk yuvarlarımızda da aynı şekilde çocuklar odak noktası yapılmıştır. Onur ve çocuğun değeri soyu, yeteneği veya performansı ile şekillenmez bu ancak karşılıksız Tanrı sevgisi ile şekillenir. Hz İsa ruhunda her bir çocuğun kabul edilmeye, takdir edilmeye ve güvende olmaya hakkı vardır.

Evangelik çocuk yuvarlarında bulunan eğitimci öğretmenler çocukların kişisel gelişimlerini takip edip onları teşvik

ediyor ve ebeveynleri yetiştirme görevlerinde destekliyor. Eğitim ile fırsat eşitliğini teşvik edip bütün çocukların katılımını sağlıyor ve böylelikle hayat ile kaynaşmalarını sağlıyorlar.

Çocuk yuvarlarımız yerel kilise cemaatinin merkezi bir parçasıdır. Din eğitimi sunumu ile çocuklara dinsel gelişmelerine eşlik ediliyor ve Hıristiyan inancın içeriğine ve ifade şekline erişme fırsatı veriliyor. Hıristiyan olmayan ailelerden gelen çocuklar kendi dinlerine ve dünya görüşlerine saygı duyularak Hıristiyan yaşam tarzını ve inanç içeriklerini öğrenebilirler.

Bu kitabta evangelik eğitim kavramını sergileyen ve bilinçli bir şekilde geliştiren yöneticilerimize teşekkür etmek istiyorum. Bu dergi Çocuk eğitimi hakkında konuşmaya ve tartışmaya davet ediyor. Sizleri bunun bir parçası olmak için davet ediyorum.

Hans-Georg Meyer-ten Thoren
Superintendent des Ev.-luth. Kirchenkreises Melle-Georgsmarienhütte

Künye

Yayımlayan: Ev. - luth. Kirchenkreis Melle-Georgsmarienhütte,
Kirchenamt Osnabrück, Eversburger Str. 32, 49090 Osnabrück
www.kirchenkreis-melle-georgsmarienhuette.de



EVANGELISCH-LUTHERISCHER
KIRCHENKREIS
MELLE-GEORGMARIENHÜTTE

Düzenleme: Reklam ajansı Klocke, Hildesheim

Resimler: Guido Klocke, Fotolia, iStockphoto



„Bundan bizi
tanimalısınız“





Evangelik anaokulundaki Çocuk

Evangelik anlayışına göre eğitim kişisel gelişimin kapsamlı bir hadisesidir. Evangelik Kilisesinin tarihinde her zaman insanları kişisel imkanlarına göre eğitimin erişebilir olması önemliydi.

Hıristiyanlık anlayışına göre her insan Tanrının bir görüntüsüdür. Her insan eşsizdir ve Tanrı tarafından sevilir. Çocukların kendi kişiliklerine dikkat ediyoruz, onlara saygı duyuyoruz ve onlar için önemli olan kararlara katılmalarını sağlıyoruz. Evangelik inancımız çocukları birer yetişkin olarak görmektedir ve onların hayatları yönlendirmelerini sağlıyoruz.

Çocuklar ile olan ilişkimizi güven içinde kuruyoruz ve çocukların güveni öğrendikleri, Tanrı sevgisini his ettikleri ve güvenli bir topluluktan oluşan bir ortam hazırlıyoruz.

Günlük beraberliklerimizde çocukların Tanrı ve dünya, nereden ve nereye gibi sorularına birlikte cevap aramak için zaman arıyoruz.

Çocuklar ile birlikte Tanrının yarattığı günlük mucizeleri keşfediyoruz ve onlarla karşı dikkatli ve sorumluluk içinde kullanıyoruz

Herkesin özgürlüğü bizim için önemlidir. Çocuklar karar vermeyi öğreniyor ve verdikleri kararların kabul edildiğini görüyorlar. Kendi ve başkalarının sorumluluklarını almak için cesaretlendiriliyorlar. Başkalarını sevmeyi, birbirine anlayışlı davranarak, affederek, hoşgörü ve zayıf olanlara karşı dayanışma içinde olarak öğreniyoruz. Çocuk yuvamızda bulunan çocuklar farklı Millet ve Dinlere mensupturlar. Sizi içtenlikle karşıyoruz ve sizinle kuracağımız diyalog için mutluyuz. Bunlar başş sürecinde yapacağımız adımlardır.



Eğitim görevimiz

Çocukları öğrenebilme için güvenilir ilişkilerin olduğu ve güvendiği bir ortama ihtiyaç duymaktadır. Çocuklar güvendikleri bu temelden yeni Şeyler keşif ediyorlar ve deniyorlar. Yetişkinler olarak biz, onları bu konuda farklı fikirler ve olanaklar sunuyoruz. Burada bizim için zgr alanlar ile kısıtlamalar arasında bir denge kurmak önemlidir.

Ebeveynlerle birlikte ortaklaşa çalışıyoruz. Çocukların eğitim ve yetiştirme sorumluluğunu birlikte üstleniyoruz.

Çocukların güvenilir bir ilişki hakkına sahiptir!

Çocuk yuvamızda farklı aile ilişkisinden, farklı dine ve kültüre sahip, farklı yaş gruplarında ve farklı gelişim düzeyinde olan çocuklar birlikte yaşıyor, öğreniyor ve oynuyor. Bunu yaparken çocukların ihtiyaçlarını ve yetenekleri dikkate alıyoruz.

Çocukların eşitlik hakkı vardır!

Tanrı bütün insanları baştan itibaren kaybedilmez bir onur verdiği için çocukların katılma, söz hakkına ve karar verme hakkına sahiptir. Böylece kendileri sorumluluk almayı, toplumun önemli bir parçası olduğunu anlamalarını ve demokratik davranışlar sergilemeyi deneyebilirler.

Çocukların topluma katılmaya hakkı vardır!

Çocuk yuvamız öğrenme atölyesidir. Çocuklar öğrendiklerini anlamalı, uygulayabilmeli ve bir anlam çıkarmalı. Böylece bunu uzun vadede kendileri için kullanabilir ve farklı durumlarda uygulayabilir.

Eğitimin sadece korkunun olmadığı bir çevrede etkili olduğunu varsayıyoruz. Çocuklar hatalarını ve başarısızlıklarını bir fırsat olarak değerlendirmeyi öğreniyorlar.

Çocuklar serbest bir Şekilde ğrenme hakkına sahiptir!



İnsanoğlu ilk günden itibaren dñnyayı anlamaya,
davranmaya ve yeni bir şeyler öğrenme çabası içindedir.
Bir çocuk çok çabuk öğrenir ve bizim için bile
şasırtıcı olan bir dayanma gücü ile kendi menfaatlerini ve konularını
takip ediyor.
Bizden beklediği:

Öğrenmenin on emri

1. Dikkatli ol, beni algıla.
2. Kendimi güvende his etmem için bana güven ver ve güvenilir ol.
3. Bana inan-beni sıkma.
4. Bana itimat et-bırak kendim yapayım.
5. Bana zaman tanı.
6. Beni olduğum gibi bırak -beni değerlendirme.
7. Bırak hata yapayım -hatalardan öğreniyorum.
8. Bırak senin ilgini çekeyim.
9. Dñnyayı keşfetmeme yardımcı ol.
10. Bilgi vermeden bana eşlik et.



„Niçin? Nasıl?
Neden...?“





Eğitim alanları

1. Duygusal gelişim ve sosyal öğrenme

Çocuklar, kendilerini bir birey olarak görmelerini, duygularını algılamayı ve kendilerini ifade etmeyi kendi aralarında ve büyüklerle temas halinde geliştirirler.

Çocukların bizde elde edeceği yetenekler:

- Arkadaşlıklar kurup onları korumayı
- Düşünceli ve yardımsever olmayı
- fikirlerini söylemeyi ve bir anlaşmazlığı çözmeyi öğreniyorlar
- sorumlu davranmayı
- erkek ve kız çocuklar için olan teklifleri serbestçe seçmeyi

Toplum içinde sosyal beraberlik ve beraber yaşam kendinden emin ve aynı zamanda hassas bir şekilde düzenlenebilir.

2. Bilişsel yeteneklerin gelişmesi ve çocukların öğrenmeyi sevmesi

Çocukların etrafında olanları algılayabilmeleri için çeşitli imkanlara ihtiyaçları vardır. Böylece dünyalarını gündelik hayata oluşturup öğrenmeleri teşvik edilmektedir.

Çocuklara bizde verilen imkanlar:

- dünyayı bütün duyuları ile keşfetmeyi
- eğlenceli ve neşeli bir şekilde öğrenmeyi

- merakla ve araştırarak kendi çözümlerini bulmayı
- yararlarını, odaklı ve azimle takip etmeyi

Çocuklar cesaretlendirme ve başarısızlıklarla karşı takdir edici bir tutum ile hatalardan öğrenebilir ve başarılarından bir sonuç çıkarabilirler. Belirli bir şekilde yapılan sunumlar ve durumlar çocuğun çözüm stratejileri, öğrenme yöntemleri ve hareket olanakları üretmesini sağlar.

3. Beden-Hareket-Sağlık

Sağlık ve iyilik hali düzenli hareket etmek ile sıkı bir bağlantı içindedir ve çocuğun gelişimini desteklemektedir.

Çocuklara bizde verilen imkanlar:

- içeride ve dışarıda hareket etmeyi
- dinlenmeyi
- güçlerini denemeyi ve sınırlarını öğrenmeyi
- fiziksel kimliklerini algılamayı ve farklılıkları tanımayı
- dengeli beslenmeyi öğrenmeyi

Hareket öğrenmenin bir kalesidir ve bedensel ve zihinsel gelişimi tetikler.

4. Dil ve Konuşmak

Çocuklar, kendilerini ifade etmek ve birbiriyle iletişime geçmek için farklı fırsatlardan yararlanırlar. Bu-

rada dili öğrenmeleri büyük bir rol oynamaktadır. Bu yapılırken aile içinde kullanılan dil değerlendirilmektedir ve kişiliğin bir parçası olarak görülmektedir.

Bizde çocuklar motive ediliyor:

- memnuniyetlerini ifade etmeyi
- tartışmalara katılmaya
- şarkı söylemeyi, kafiyeler bulmayı ve şarkı oyunları oynamayı
- günlük yaşamda yeni kelimeler öğrenmeyi
- kendisini yazılı kelimelerle, sayı ve işaretlerle açıklamayı
- Alman dilini öğrenmeyi

Çocuklar, sürekli iyi bir ilişkileri oldukları büyüklerle temas halinde olduklarında kendilerini ifade etmeyi öğrenirler.

Eğitim alanları

5. Yaşam becerileri

Günlük eylemler için çocuklara çok sayıda öğrenme imkanları sunuyoruz. Bunu yaparken yaşam becerileri elde etmek için yeterli zamanları vardır.

Bizde çocuklar desteklenmektedir:

- kendi başlarına giyinip soyunmayı
- araç ve gereçleri ve ev eşyalarını kullanmayı
- kendi başına yiyip içmeyi
- günlük görevlere katılmaya

Günlük yaşam deneyimlerini kendi başlarına düzenlemek çocukların kendilerine olan güveni artırır. Çocukların daha fazla yaşam becerilerine sahip olmaları için motivasyonlarını desteklenmektedir.

6. Matematiksel temel anlayış

Matematik ilişkilerini öğrenmek çocukları mutlu eder. Mekan ve zaman ile ilgili izlenim ve deneyimler çocukların araştırma yapmasını teşvik eder.

Bizde çocuklar cesaretlendirilir:

- şekil, uzunluk, büyüklük, ağırlık ve statik ile deney yapmayı
- izlemeyi, araştırmayı ve sormayı
- Miktarları kavramayı, eşyaları sınıflandırmayı ve saymayı, maddeleri tartmayı ve süre gelişimleri ile ilgilenmeyi

Her şeyin bir açıklaması olmak zorunda değildir. Çocuklar kendi başına düşünmeye ve araştırmaya teşvik ediliyor.

7. Estetik Eğitimi

Estetik bütün zihinsel algılamaları ve duyguları kapsamaktadır. Çocukların yaşamlarının ilk gününden itibaren görerek, duyarak, koklayarak,

tadarak ve his ederek çevresi ile temasa geçer.

Çocukların bizde sahip oldukları imkanlar:

- sanatsal olarak kendilerini resim yaparak, yoğurarak, çömlek yaparak, keserek ve yapıştırarak ispatlamayı
- Duygularını ve hislerini dans, tiyatro, pantomim ve müzik ile ifade etmeyi
- Müziği toplum içinde yaşamayı
- Dünyaca ünlü sanatçıların eserleri ile tanışmayı

Sanatsal ifade şekli çocuklara dünyalarını araştırmaya, yapılandırmaya ve tasvir etmeye yardımcı olmaktadır. Kendi duygularını ifade etmelerini ve deneyimlerini başkalarına aktarmalarını sağlamaktadır.

8. Doğa ve yaşam dünyası

Çocuklar doğayı yaşıyor ve yakın çevrelerini araştırıyorlar. Bu şekilde araştırma ruhu uyandırılmaktadır ve yaşam için gerekli olan beceriler kazanılır.

Çocukların bizde sahip oldukları imkanlar:

- Doğa ile ilgili olan ilişkileri yapılan gezilerde, orman günlerinde ve yürüyüşlerde öğreniyorlar
- tohumlamayı, dikmeyi ve hasat etmeyi
- Doğanın döngüsünü izleyerek öğrenmeyi
- Toprak, ateş, su ve hava öğeleri ile bilgi sahibi olmayı
- Yakın çevrelerini örn. izleyerek ve alış verişi yaparak geliştirmeyi

Çevre eğitimi, doğaya olan sevgiyi kurar. Çocuklar, dünyayı Tanrının

yaratıcısını anlıyor ve bunu korumayı ve muhafaza etmeyi öğrenirler.

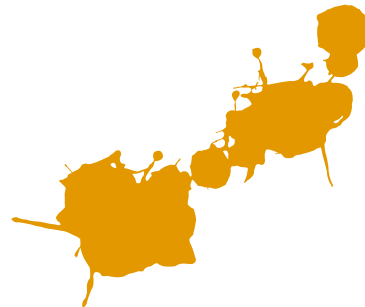
9. Etik ve dinsel sorular, insanın varlığı ile ilgili temel bilgiler

Çocuklar kendi yaşamların anlamı ile ilgili sorular soruyor ve yöneltme arayışı içindedir: „Neden ben buradayım? Nereden geldim? Nereye gidiyorum?“ Bunun için çocukların sunum, uyarılma ve cesaretlendirme ile ilgili düşünmeli ve cevapları kendileri bulmalıdır.

Bizde çocukların yaşadıkları:

- soruları ciddiye alındığını ve saygı duyulduğunu
- İnsanların onlar için Hıristiyan tutumlarından dolayı muhatap olarak hazırda bulunduğu
- Kilise yılındaki kutlamalar
- İncil’de geçen hikayelerin canlandırılması ve anılması
- Günlük dualar ve şarkılar
- çeşitli olarak kültürel ve dinsel gelenekler

Çocuk yuvasında çocuklar olumlu temel deneyimler yaşıyorlar: Bunlardan en önemli olanları güven, itimat ve kabul edilmiş olmaktır. Bunlar, çocukların kuvvet, güven ve yaşam sevinci geliştirmelerini desteklemektedir.





„Bunu
yapabilirim...“





„Önemli olan
başlangıçtır!“



Geçişler dikkatli bir şekilde düzenlenmelidir

Geçişler çocukların hayatlarında çok hassas dönemlerdir. İlk önemli geçişlerden biri olarak aile ortamından çocuk yuvasına olan geçiş ve de çocuk yuvasından ilk okula olan geçişler kabul edilmektedir.

Fakat çocuklar için günlük akışlarda da çok sayıda geçişler vardır: örn.: selamlama ve vedalaşma, oyundan yemeğe, uykudan öğlenden sonraya...

Çocuklar geçişleri kendi ihtiyaçlarına göre yapmaları için teşvik ediliyor. Onları yeni görevler için cesaretlendiriyoruz.

Bunu yaparken çocukların kendilerini güvende his etmelerine dikkat ediyoruz. Bu gibi durumlarda her çocuğun kendine has bir temposu olduğunu ve güvendiği bir insanın ona eşlik etmesine dikkat ediyoruz.



Çocukların Korunması

Çocukların korunması bir çocuk hakkıdır

– Federal çocuk koruma yasasına ve bütün dünyada geçerli olan BM-Çocuk hakları sözleşmesine yerleştirilmiştir.

Vazifemiz çocukları tehlikelerden korumak, zor durumda desteklemek ve hakları için kapsamlı bir şekilde mücadele etmektir. Bunun için aşağıdaki yöntemleri uyguluyoruz

Kendi hakları ve ihtiyaçları için kendinden emin bir şekilde mücadele eden, ve kendilerinin değerli ve etkili olduğunu düşünen çocuklar tehlikelerden daha iyi korunmaktadır. Çocukların şikayet etme imkanını, şiddeti önlemek ve her çocuğun korunması için önemli bir katkı olarak görmekteyiz.



Ebeveynler ile birlikte eğitim işbirliği

Çocuk ve ailesi kurumumuzda kabul edildiği, değer verildiği birbirlerinin menfaatini koruyan bir ortam bulmaktadır. Aile ortamı çocuğun , yeniliği benimsediği temel ortamdır. Aileyle yaptığımız düzenli görüşmelerde çocuğun bireysel gelişmesi ile ilgili olan bilgileri paylaşıyoruz ve gerekli olduğu durumlarda yardım ve destek teklif ediyoruz. Tarafların işbirlikçi ve çözüm odaklı davranışların çocuğun kendisini daha iyi his etmesi için önemlidir.

İlk Okul ile ...



...işbirliği

Çocukların çocuk yuvasından ilkokula olan geçişlerdeki vazifemiz düzenli olarak okul ile uzman görüşü alarak teklifleri örn. karşılıklı ziyaretler, ortak projeler ve dil teşviklerini desteklemektir. Bu süreçte ebeveynler dahil edilmektedir. Çocukların okula mutlu ve kuvvetlendirilmiş olarak gitmelerini sağlamak için her iki kurumda ortak yapı ve süreçler üzerinde çalışmaktadır.

... diğer kurumlar

Çocukların ve ailenin yararları için örn. logopedistlerle, erken yardım, sosyal hizmetler, doktorlar, terapistler ve aile danışmanları ile birlikte düzenlenmektedir. Destekleyici eğitim ve danışmanlık hizmetleri kurumumuzun günlük yaşamına entegre edilmiştir ve tecrübelerimize göre bir kazançtır.

Çocuk yuvaları Kilisenin ilçe düzeyindedir ve yerel kurumlar ile bağlantıdadır. Bunun haricinde birlikte yapılan gelişme eğitimlerine, komite çalışmalarına ve kalite gelişmelerine katılıyorsunuz.

Evangelik Çocuk gündüz bakım kurumları

Melle - Georgsmarienhütte Kilise bölgesinde

- **Kindertagesstätte Achelriede · Bissendorf**
Lyrastraße 6 · 49143 Bissendorf · Tel.: 0 54 02 / 2373
kiga.achelriede@kkmgmh.de · www.bissendorf.de
- **Kindertagesstätte Arche Noah · Bad Laer**
Weststraße 2 · 49196 Bad Laer · Tel.: 0 54 24 / 76 19
ev.arche-noah-kiga@t-online.de · www.arche-noah-badlaer.de
- **Kindertagesstätte Pustelblume & Löwenzahn · Bad Rothenfelde**
Brunnenstraße 14 · 49214 Bad Rothenfelde · Tel.: 0 54 24 / 18 22
Versmolder Straße 20 · 49214 Bad Rothenfelde · Tel.: 0 54 24 / 18 62
post@pustelblume-loewenzahn.de
www.pustelblume-loewenzahn.de
- **Kindertagesstätte Lukas · Bruchmühlen**
Sandhorstweg 38 · 49328 Melle · Tel.: 0 52 26 / 28 57
kts.bruchmuehlen@evlka.de · www.kiga-bruchmuehlen.de
- **Kindertagesstätte Martini · Buer**
Georg-Bruns-Weg 2 · 49328 Melle · Tel.: 0 54 27 / 71 2
kts.martini.buer@evlka.de · www.martinikindergartenbuer.de
- **Kindertagesstätte Regenbogen · Dissen**
Nordring 40 · 49201 Dissen · Tel.: 0 54 21 / 28 22
kiga@st-mauritius.de · www.regenbogenkiga-dissen.de
- **Kindertagesstätte Haus der kleinen Füße · Georgsmarienhütte**
Kirchstraße 3 · 49124 Georgsmarienhütte
Tel.: 0 54 01 / 341 35 · Haus-der-kleinen-fuesse@kkmgmh.de
www.luther-georgsmarienhuette.de
- **Kindertagesstätte Melanchthon · Hagen**
Neuer Kamp 26 · 49170 Hagen a.T.W. · Tel.: 0 54 01 / 98256
kindergarten.hagen@osnanet.de · www.kindergarten-hagen.de
- **Kindertagesstätte Birkenlund · Hilter**
Deldener Straße 20 · 49176 Hilter · Tel.: 0 54 24 / 21 37 07
info@kindergarten-birkenlund.de
www.kindergarten-birkenlund.de
- **Kindertagesstätte Christophorus · Neuenkirchen**
Richter Straße 4 · 49326 Melle · Tel.: 0 54 28 / 53 4
kts.neuenkirchen@evlka.de
www.christophorus-kindergarten-melle.de
- **Kindertagesstätte Freunde · Oesede**
Auf der Nathe 10 · 49124 Georgsmarienhütte
Tel.: 0 54 01 / 5331 · freunde-kita.gmh@osnanet.de
www.freunde-kita-gmh.de
- **Kindertagesstätte Lummerland · Oesede**
Johannes-Möller-Straße 14 · 49124 Georgsmarienhütte
Tel.: 0 54 01 / 59911 · lummerland@osnanet.de
www.integrativkita-lummerland.de
- **Kindertagesstätte Paulus · Melle**
Saarlandstraße 42 · 49324 Melle · Tel.: 0 54 22 / 29 10
info@paulus-kita-melle.de · www.paulus-kita-melle.de
- **Kindertagesstätte im evangelischen Familienzentrum · Melle**
Stadtgraben 11-13 · 49324 Melle · Tel.: 0 54 22 / 9230130
kita@familienzentrum-melle.de
www.familienzentrum-melle.de
- **Kindertagesstätte Sonnenblume · Wellingholzhausen**
Uhlandstraße 30 · 49326 Melle · Tel.: 0 54 29 / 92 84 54
ev.kiga.sonnenblume@web.de
www.kita-sonnenblume-melle.de
- **Kindertagesstätte Albert-Schweitzer · Westerhausen**
Anne-Frank-Ring 8 · 49324 Melle · Tel.: 0 54 22 / 8280
anita.mallon@t-online.de
www.mariengemeinde-oldendorf.de
- **Kindertagesstätte Wissingen · Bissendorf**
Engler Straße 3 · 49143 Bissendorf · Tel.: 0 54 02 / 13 36
kiga-wissingen@osnanet.de · www.ki-wis.de

www.kirchenkreis-melle-georgsmarienhuette.de